**Семья как основа формирования духовно – нравственных качеств личности ребёнка.**

*Ребенок родился, чтобы стать разумным и добрым человеком. Hе бойтесь любить его и наслаждаться им. Каждому ребенку жизненно необходимо, чтобы его ласкали, ему улыбались, разговаривали и играли с ним, любили его и были с ним нежны. Именно это научит его любить других людей и наслаждаться жизнью.*

Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно-нравственной личности показывают, что *самым слабым, местом в этой деятельности является семья*. Многим родителям просто неизвестно, что именно в школьном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей.

Одна из проблем современного образования состоит в том, что в процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений. Дети лишаются возможности брать пример с людей, живших в прошлом, не знают, как люди решали свои проблемы, что стало с теми, кто пошел против высших ценностей, и с теми, кто смог изменить свою жизнь, подавая нам яркий пример.

Ведущую роль в становлении личности ребенка-школьника играет семья. Именно в семье благодаря ощущению " живой человеческой среды" и на основе наблюдаемых форм поведения взрослых ребенок приобретает первый социокультурный опыт.

Одной из причин кризиса в духовно-нравственной сфере современного общества является разрушение традиционных устоев семьи. Кризисные явления в жизни семьи многообразны

1. Разрушены нравственные представления о браке и семье:  
- супружеские отношения в современном мире перестали быть выражением жертвенной любви и духовного единства, но выродились в проявление греховного пристрастия падшего человека к своему "я";  
- почти полностью утратилось представление о необходимости пожизненной верности супругов и нерасторжимости брака (в России продолжает стремительно увеличиваться число разводов);  
- супружество, воспитание детей стали восприниматься как тяжкое и нежелательное бремя.

2. Повреждены устои семьи:  
- фактически полностью разрушена иерархия семейных взаимоотношений;  
- утрачен традиционный уклад семейной жизни;  
– нарушены родовые и семейные связи между поколениями,  
- традиционные отношения послушания, почитания, уважения старших вытеснены из современной жизни и заменены активным противостоянием авторитету взрослых, игнорированием мнения родителей, педагогов.

3. Утрачено традиционное восприятие родительства и детства:  
- культ жизненного успеха, материального благополучия, профессионального и общественного роста привел к катастрофическому падению социального престижа материнства и отцовства;  
- растет численность совершенных абортов, которые не осознаются как тяжкие грехи (из 10 зачатых детей в России сегодня рождается только трое);  
- увеличивается количество нежеланных детей, сирот при живых родителях, беспризорников;

4. Деформация коснулась и сферы семейного воспитания:  
- утратилось традиционное понимание семейного воспитания как добровольного "крестоношения", жертвенной родительской любви, труда и усилий, направленных на установление духовной общности с детьми;  
- не имея навыков совместного проживания с ребенком событий семейной жизни, большая часть родителей стремится "откупиться" от личного общения с ребенком дорогими подарками, компьютерной и иной техникой, лишая детей живого участия, поддержки;  
- прервалась преемственность педагогической традиции в семье, родители проявляют поразительную неграмотность в вопросах приоритетов развития и воспитания в разные периоды детства, не имеют никакого представления о закономерностях становления духовно-нравственного мира ребенка;

5. Следствием кризиса семьи являются многочисленные проблемы детства:  
- чрезвычайно велик процент детей с отклонениями от нормы в состоянии здоровья, эмоционально-волевого развития и поведения, большая часть проблем спровоцирована нарушением внутрисемейных родительских и детско-родительских отношений;  
- нарушены процессы формирования нравственной сферы: у маленьких детей дает существенные сбои усвоение системы нравственных эталонов, дети школьного возраста не владеют навыками согласования своего поведения с определенной системой нравственных правил и ориентиров, в молодежной среде царит культ жестокой силы, безграничного господства материальных ценностей над духовными;  
- духовно-нравственная неразвитость, отсутствие четких представлений о пороке и добродетели толкают подростков на путь алкоголизма, наркомании, проституции, криминала;  
- у подрастающего поколения российских детей не сформировано чувство ответственности перед семьей, обществом, нацией, государством;  
- в силу духовной и психологической пустоты семейных отношений дети и подростки тяготятся пребыванием в родительском доме, заменяя семью "тусовкой" в компаниях сверстников.

6. Система общественного воспитания и образования не может изменить ситуацию, внести позитивный вклад в восстановление традиционных ценностей семьи;  
- тема целомудрия, любви, верности почти не звучит в содержании образования программах,  
- в учебном плане школ отсутствуют предметы "Духовно-нравственные основы семьи", "Основы нравственности",  
- до сих пор полностью не пресечены попытки внедрения в систему образования наполненных цинизмом программ полового просвещения, валеологического образования детей и подростков.

7. Современное общество утратило представление о чистоте и целомудрии;  
- в социокультурном пространстве, СМИ темы семейной, воспитательной направленности поднимаются крайне редко, бессистемно и тонут в потоке второстепенной информации, пошлости и порока.  
- массовая культура и средства массовой информации стали орудиями нравственного растления, они пропагандируют насилие, цинизм в сфере семейных отношений, превозносят греховные страсти "свободной любви", половой распущенности, всевозможных извращений.

Выход из сложившейся кризисной ситуации один, содействовать укреплению семьи посредством:  
 1. Восстановления в общественном сознании традиционной ценности брака, семьи, престижа материнства и отцовства.  
 2. Возрождения отечественной культурно-исторической и религиозной традиций.  
 3. Творческого воссоздания в современных условиях традиционного уклада жизни общества и семьи.  
 4. Формирование в государстве системы социально-педагогической и духовно-нравственной поддержки семейного воспитания.

В воспитании детей семья не может быть заменена никаким другим социальным институтом, ей принадлежит исключительная роль в содействии становлению детской личности. В семейном общении человек учится преодолевать свой греховный эгоизм, в семье узнает, "что такое хорошо и что такое плохо".

В семье рождается чувство живой преемственности поколений, ощущение причастности к истории своего народа, прошлому, настоящему и будущему своей Родины.

Испокон века воспитание доброго нрава ребенка, развитие его способности к добродетельной жизни определялось образом жизни матери и отца, тем, насколько сами родители могли показать ему добрый пример. Без примера и наставления в добре ребенок теряет способность формироваться как личность.

Отмечая роль семьи в становлении личности ребёнка, следует подчеркнуть, что здесь недостаточно только понимания родителями своей роли и даже готовности ее выполнять. Необходим высокий уровень нравственной, эстетической, духовной, правовой культуры самой семьи как сферы воспитания. Именно семья призвана преобразовать культуру как систему духовно-нравственных ценностей в индивидуальную нравственную составляющую личности и поведения своих детей, транслировать в их сознание и чувства культурную информацию, обеспечивать ее усвоение детьми, развивать на этой основе духовные потребности, интересы, мотивы, привычки, формировать общечеловеческие ценности, порядочность, нравственную позицию и постоянное стремление к познанию и самосовершенствованию.

Воспитание духовной личности возможно только совместными усилиями семьи и образовательного учреждения.

Перечислю основные направления взаимодействия семьи и школы, которые я использую в работе с родителями:

1. Изучение условий семейного воспитания. Составление характеристик семей обучающихся.

2. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса.

3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

4. Взаимодействие с родительским комитетом.

5. Совместная деятельность родителей и учащихся.

   Эти тенденции требуют изменения в методах, формах и средствах обучения разным видам познавательной деятельности. Психолого-педагогическое просвещение родителей в своём классе я организую с помощью следующих форм работы с семьей:

* общие и классные собрания родителей,
* тематические и индивидуальные консультации, беседы,
* родительские лектории,
* фотомонтажи, выставки работ учащихся.

Лекции для родителей, которые я провожу по темам: «Я и мой ребенок. Поиски взаимоотношений», «Правила, по которым мы живем», «Как уберечь ребенка от насилия». Считаю, что лучший лектор — сам учитель, знающий интересы детей, умеющий проводить анализ воспитательных явлений, ситуаций. Метод общения во время лекции — непринужденный разговор, задушевная беседа, диалог заинтересованных единомышленников.

На собраниях обсуждаем проблемы жизни класса, задачи учебно-воспитательной работы класса и т.д.   Они бывают организационными, тематическими, итоговыми. Основная их часть - сообщение педагогических знаний - может выразиться в беседе «Понимать ребенка - это …», диспуте «Мой ребенок становится трудным», дискуссии «Какой у нас коллектив? Поиски взаимоотношений». Так – же использую ролевые игры с родителями: «Утро в вашем доме», «Ребенок пришел из школы», «Семейный совет» и др…Такой прием активизирует аудиторию, стимулирует обмен мнениями, стремление к педагогическому самообразованию.

Еще одной формой работы с родителями стало оформление стендов, уголков для родителей, буклетов.

Родители нашего класса активно участвуют не только в классных, но и в школьных мероприятиях. Яркими мероприятиями с участием родителей учащихся стали праздники «Масленица», «В семье единой дружной», «Посвящение в первоклассники».  Интересно проходят выступления родителей перед учащимися. Это рассказ о своей профессиональной деятельности, увлечениях, традициях семьи.

Дети - будущее страны, наше будущее, и какими будут они, зависит от того,   какими мы воспитаем их (совместно с родителями), какие морально-этические нормы будут заложены в них.

Ж-Ж Руссо писал: «Воспитание в том и заключается, что более взрослое поколение передает свой опыт, свою страсть, свои убеждения младшему поколению…лучшее средство привить детям любовь к отечеству, нравственность состоит в том, чтобы эта любовь и нравственность была у отцов».